



ÖNERİLER

Öğretmenin öğrenci ile etkili bir iletişim oluşturabilmesi için öğrencinin içinde bulunduğu gelişim dönemi özelliklerini bilip öğrenciden uygun beklentiler oluşturması gerekmektedir.

Öğretmen öğrenci ile ilk tanıştığı andan sonra sınıf içinde öğrencilerin birbiri ile, öğrencinin öğretmeni ile nasıl konuşması ve davranması gerektiğinin kuralları belirtilmelidir.

Öğrencilerin olumlu ve olumsuz özelliklerini bilmeli ve öğrenci ve ailesi ile iletişime geçtiğinde ilk olarak olumlu özelliklerini belirterek sonra olumsuz olan davranışı ve neler yapılabileceği belirtilmeli. Çocuğun olumsuz davranışı kişiliğine atfetmeden sadece davranış konuşulmalı

Öğrencileri birine benzetmek, lakap takmak veya sınıf içinde onları farklı bir özelliği sebebi ile eleştirmek hem öğrenci-öğretmen ilişkisini bozacak hem de öğrencinin diğer arkadaşları ile ilişkisini bozacaktır.

Her öğrencinin ismi ile hitap edilmelidir. İsmi öğrenen öğretmene öğrenci ayrıca saygı duyar ve öğretmenin onu sevdiğini kabul ettiğini düşünür.

Öğretmen önyargılarından arınık olmalıdır.

Sınıf içi iletişim sadece bir öğretmen için ders anlatmak, öğüt vermek demek değildir. Öğretmen sınıfta öğrencilerini destekleyici, onları kabul edici bir yaklaşım sunduğunda çocuğun diğer bireylerle de iyi ilişkiler kurmaya çalıştığı gözlemlenecektir

Öğretmen ilk olarak giyim kuşamına dikkat etmelidir. Çünkü öğrenciler öğretmenini ilk önce görsel olarak algılar ve kabul eder.

Öğretmen öğrencinin anlayacağı şekilde konuşmalıdır ve anlaşılıp anlaşılmadığının geri dönütünü öğrenciden almalıdır.

Sınıf içi kurallar açık ve net olarak belirlenmeli ve belirsizlikler ortadan kaldırılmalıdır.

Her öğrencinin farklı olduğunu bilerek ve bu farklılıklara saygı ilkesine göre onlarla ilgilenmelidir

İLETİŞİM BECERİLERİ

Öğretmen Broşürü



İLETİŞİM NEDİR



ÖĞRENCİ-ÖĞRETMEN İLETİŞİMİ

Eğitim kalitesi öğretmen ve öğrenci arasındaki iletişime bağlıdır. İster bilgi aktarımı olsun isterse duygu ve düşünce aktarımı olsun öğretmenin öğretebilmesi, yol gösterebilmesi, rehberlik edebilmesi onun iletişim becerisine bağlıdır.



Sınıf içinde koşulsuz kabul gören, duyguları önemsenen ve doğru tepki verilen, fikirleri düşünceleri dinlenen, empatik yaklaşım gösterilen ve kendisine dürüst olunan çocuklar öğretmenleri ile daha sağlıklı ve verimli iletişim kurabilmektedir.

Öğretmeninden kabul gören çocuklar sınıf içerisinde ve sosyal yaşamlarında çevresi ile sağlıklı iletişim kurabilen, kendine güvenen, özgüven sahibi bireyler olmaktadır.



İletişim, duygu, düşünce, veya bilgilerin kişiler veya kitleler arasında her türlü yolla aktarılması ve mesajların alışverişi olarak tanımlanmaktadır.



İLETİŞİMİN ÖNEMİ

- ✿ Sorunlarla başa çıkabilme becerisini geliştirir.
- ✿ İlişkilerden doyum almamızı sağlar.
- ✿ Kişinin kendi bakış açısını sorgulamaya yarar.
- ✿ Kişilerarası ilişkileri düzenleyip kolaylaştırır.
- ✿ Kişinin sosyalleşmesini ve toplumsallaşmasını sağlar.
- ✿ Karşılaşılan durumları farklı bakış açısıyla değerlendirmeye yarar.
- ✿ Başkalarının eleştirilerini anlama yeteneğini geliştirir ve eleştirileri yapıcı bir şekilde değerlendirmeyi sağlar.



SINIF İÇİ İLETİŞİMİ ENGELLEYEN FAKTÖRLER

Öğretmen kaynaklı iletişim engelleri;

- Öğretmenin öğrencilerini iyi tanıyamaması
- Alanında bilgi eksikliği
- Derse hazırlıksız gitmesi
- Öğrenciler tarafından inanılır, güvenilir ve ilgi çekici bulunmaması
- Konuşmalarında öğrencilerin anlamını bilmediği kelimelerin kullanılması
- Öğrencinin ilgisi çekecek yöntem ve araç gerecin seçilmemesi
- Sınıf ortamının fiziksel yetersizliği
- İletişim becerilerinde eksiklik ve yetersizlik

Öğrenciden kaynaklı iletişim engelleri;

- Sınıfta bulunma amacının farkında olmaması
- Derste hayal kurması
- Motivasyon eksikliği
- Etkili iletişim becerilerine sahip olmaması
- Öğretmenin mesajlarına tepkiler verme sorumluluğundan kaçması